***Календарно-тематическое планирование. 8класс. Английский язык.***

***Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина***

***3 часа в неделю(спланировано 102 урока)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Языковая компетенция | | | | Речевая компетенция | | | | | | | | | Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | | Дата | | | |
| Лексика | | Грамматика | | Чтение | | | Аудирование | | Говорение | | Письмо | | Планируемая | | факт | |
| **1 четверть. (27 уроков) Раздел 1. “ Моя страна с первого взгляда» (14 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Британия больше чем Лондон. | | Situated, north,  west, northwest,  as, to call,  a state, to divide,  to make up,  a population,  such…as,  a language | | Глагол to be в Present Simple | | | Стр.6 упр. 1, стр.7 упр.2 | | Стр.6 упр.1, стр.9 упр.3(2) | | Стр.7 упр.1(2) | | Р.т. стр.5 упр.1 | | - формировать знакомство с историей и фактами; страны изучаемого языка  - использовать различные способы поиска информации;  - познакомить учащихся с географическим положением Британии, с населением Британии, с языками | | 01.09 | |  | |
| 2 | Моё представление о Британии. | | A traffic jam,  to associate  to come into one’s mind  to picture = to imagine  a custom  a tradition  for example  like (как, например) violence  truth | |  | | | Стр.10-11 упр.2 | | Стр.10-11 упр.2 | | Стр.13  упр. 3,4 | | Р.т. стр.7 упр.1 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - подбирать необходимые языковые средства в процессе общения;  - познакомить учащихся с реалиями британской культуры, с национальными символами Британии. | | 05.09 | |  | |
| 3 | Какие британцы? | | friendly/unfriendly  helpful, proud,  lazy/hard-working  serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable,  reserved, emotional,  have a good sense of humor, people (люди)  a people (народ) peoples(народы) | |  | | | Стр.14 упр.1,2 | |  | |  | | Р.т. стр.8 упр.1 | | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их чертами характера;  - использовать речевые средства и средства информационных технологий;  - познакомить учащихся с общепринятыми характеристиками британцев. | | 06.09 | |  | |
| 4 | Сложное подлежащее. | | friendly/unfriendly  helpful, proud,  lazy/hard-working  serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable,  reserved, emotional,  have a good sense of humor, people (люди)  a people (народ) peoples(народы) | | **Grammar: *Subject + passive verb + Infinitive***  Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al) | | | Стр.16 упр.3 | | Стр.17 упр.3(2) | | Стр.15 упр.2(3,4), стр.17 упр.4 | |  | | - формировать уважительное отношение к мнению одноклассников, уметь планировать свой учебный труд;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - тренировать учащихся в употреблении сложного подлежащего. | | 08.09 | |  | |
| 5 | Открывая Англию. | | A traffic jam,  to associate  to come into one’s mind  to picture = to imagine  a custom  a tradition  for example  like (как, например) violence  truth | | Past Simple, Past Perfect. Contracted forms of verbs | | | Стр.18-19 упр.1 | |  | | Стр.20-21 упр.1(2,3,4) | | Стр.21 упр.2 письмо | | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их школьной жизнью;  - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;  - познакомить учащихся с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses. | | 12.09 | |  | |
| 6 | Каковы твои впечатления? | |  | |  | | | Стр.23 упр.2(3) | | Стр.22 упр.1, стр.23 упр.2(2,3) стр.23 упр.3 (песня) | | Стр.23 упр.2 | |  | | - развивать самостоятельность, доброжелательность;  - использовать различные способы поиска информации;  - познакомить учащихся с экскурсионным туром по Лондону, песней The Streets of London. | | 13.09 | |  | |
| 7 | Ты гордишься своей страной?  **Входная контрольная работа** | |  | |  | | | Стр.24-25 упр.1(2) | | Стр.24 упр.1(1) | | Стр.26 2,3,4 | | Р.т. стр.9 упр.1 | | - формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка  - опираться на языковую догадку в процессе чтения  - познакомить учащихся с мнениями британских и российских детей об их странах. | | 15.09 | |  | |
| 8 | Какая твоя страна? | | How do you compare…?  What about…? | | Fact questions,  Comparison questions,  Assumption questions | | | Стр.28 упр.1(2), стр.29-30 упр.1(4) | | Стр.28 упр.1 | | Стр.30 упр.2 | |  | | - развивать самостоятельность, доброжелательность, соблюдение социальных норм речевого поведения;  - планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия;  - познакомить учащихся с Ирландией и реалиями страны. | | 19.09 | |  | |
| 9 | Твой родной город. | | such as  for example  like  especially  particularly  but  however  (al)though | |  | | | Стр.31 упр.1 | |  | |  | | Стр.32 упр.1(2) | | - формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка  - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха;  - познакомить учащихся с сочинением Бетс о её родном городе Манчестер | | 20.09 | |  | |
| 10 | Наша столица. | | friendly/unfriendly  helpful, proud,  lazy/hard-working  serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable,  reserved, emotional,  have a good sense of humor, people (люди)  a people (народ) peoples(народы) | |  | | | Стр.33 упр.2(1) | |  | |  | | Стр.33 упр.2(2) сочинение | | - воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка. | | 22.09 | |  | |
| 11 | Взгляд на мою страну. | | situated north, west ,  northwest ,  as, to call ,  a state ,to divide,  to make up,  a population ,  such…as, a language | | **Grammar: *Subject + passive verb + Infinitive*** | | |  | |  | |  | | Р.т. стр.10-11 упр.1, (Голиц.) стр.374-377 | | - воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - познакомить учащихся с национальными символами России | | 29.09 | |  | |
| 12 | Добро пожаловать в Россию. | | A traffic jam  to associate  to come into one’s mind  to picture = to imagine  a custom  a tradition  for example  like (как, например) violence  truth | |  | | |  | |  | | Проект « Welcome to Russia!» | |  | | - учить понимать и уважать успехи и устремления других людей;  - принимать задачи учебной деятельности;  - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка. | | 03.10 | |  | |
| 13 | Русские люди. Какие они? | | friendly/unfriendly  helpful, proud,  lazy/hard-working  serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable,  reserved,emotional,  have a good sense of humor, people (люди)  a people (народ) peoples(народы) | | **Grammar: *Subject + passive verb + Infinitive*** | | |  | |  | |  | | Р.т. стр.11-15 упр.1-6 | | -формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка. | | 04.10 | |  | |
| 14 | Флаг Соединенного Королевства. | |  | | To be + Partisiple II, Страдательный залог | | | Reader стр.6-8 упр.2 | |  | |  | |  | | -формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. | | 06.10 | |  | |
| **Раздел 2. “ Твоя страна-страна традиций?» (13 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Что ты знаешь о британских традициях? | | to follow, to preserve,  to introduce, widely,  religious, Easter,  to connect, royal, an occasion, an atmosphere, to unite, to mark, an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech, to ignore | |  | | Стр.38упр.1(1), стр.39 упр.2(1) | | | Стр.38 упр.1 | | Стр.40 упр.3 | | Р.т. стр.16-17 упр.1,2 | | - формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка  - опираться на языковую догадку в процессе чтения  - познакомить учащихся с праздничными традициями Британии | | 10.10 | |  | |
| 16 | Знаешь ли ты манеры? | | Close ,a cheek,  an appetite, to enter,  to give up, in favour of,  to keep a distance,  a length, exact ,to great,  to queue in line,  to shake hands,  to make way for,  even, uneven,  to jump the queue,  to stare at | |  | | Стр.42-43 упр.1 | | |  | | Стр.43 упр.2 | |  | | -формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;  - владеть базовыми лексическими понятиями;  - познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии. | | 11.10 | |  | |
| 17 | Правила поведения для туристов. | | a holiday - праздник  holidays - праздники, каникулы | |  | |  | | |  | | стр.44 упр.3 | | Р.т. стр.18 Урок1 | | - формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;  - владеть базовыми лексическими понятиями;  - познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения туристов. | | 13.10 | |  | |
| 18 | Мы не знаем много об Американцах. | |  | | **Grammar: *Tag questions*** | | Стр.46 упр.2 | | | Р.т. стр.19 упр.2, стр.46 упр.2 | | Стр.46 упр.3 | | Р.т. стр.20 упр.3 | | - формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения  - познакомить учащихся с праздниками США, с правилами поведения в США. | | 17.10 | |  | |
| 19 | Разделительные вопросы. | |  | | **Grammar: *Tag questions*** | | Стр.45 упр.1(1) | | | Стр.45 упр.1(1) | | Стр.45 упр.1(2,3) | | Р.т. стр.18 Урок 3 упр.1 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - тренировать учащихся в употреблении разделительных вопросов. | | 18.10 | |  | |
| 20 | Популярные праздники в США. | |  | | **Grammar: *Tag questions*** | |  | | | Р.т. стр.20-21 Урок 5 упр.1 | | Стр.47 упр.4 | |  | | - формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения  - познакомить учащихся с праздниками США. | | 20.10 | |  | |
| 21 | Как сделать британца счастливым? | | To entertain, it depends, to respond, a tip, to treat | |  | | Стр.48-49 упр.1 | | |  | | Стр.50 упр.1(4) | |  | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения  - познакомить учащихся с отрывком из книги Карен Хьюитт «Понять Британию» | | 24.10 | |  | |
| 22 | Праздники Британии. | | St. Valentine`s Day, Halloween, Easter, Christmas Day | |  | | Стр.53 упр.2 | | | Стр.52 упр.1(2) | |  | |  | | -формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;  - владеть базовыми лексическими понятиями;  - познакомить учащихся с некоторыми праздниками Британии. | | 25.10 | |  | |
| 23 | Сколько длиться Британский год? | | the Trooping the Colour,  a carnival  Carebbean  Brazil  Whit Monday  a bank | |  | | Стр.51 упр.1 | | | Стр.53 упр.2(2) | |  | |  | | - формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;  - владеть базовыми лексическими понятиями;  - познакомить учащихся с некоторыми праздниками Британии. | | 22.10 | |  | |
| 24 | Ты бы хотел написать открытку?  Контроль письма. | |  | |  | |  | | |  | |  | | Р.т. стр.21 Урок 7 упр.1 письмо | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | | 25.10 | |  | |
| 25 | Дарить и получать подарки. Контроль аудирования. | |  | |  | |  | | | Р.т. стр.25 упр.1 | |  | | р.т. стр.27-28 упр.1-4 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  -понимать информацию при прослушивании текстов. | | 26.10 | |  | |
| 26 | Рождество в семье Марч. Контроль чтения. | |  | |  | | Р.т. стр.25-26 упр.2 | | |  | |  | |  | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  -опираться на языковую догадку в процессе чтения. | | 27.10 | |  | |
| 27 | Праздники важны?  Контроль говорения | | **Реплики-клише речевого этикета:**  I believe…  I’m with…there.  I am of the opinion…  I am afraid of…  I can’t agree with… .  I think…  I don’t think that…  I can’t go along with…  I am sure… | |  | | Стр.54-55 упр.1 | | | Стр.54-55 упр.1 | | Стр.55 упр.2 | |  | | -формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;  - владеть базовыми лексическими понятиями;  - познакомить учащихся с некоторыми реалиями американской и британской культуры. | | 30.10 | |  | |
| **2 четверть. (21 урок) Раздел 3. “ Ты любишь путешествовать?» (21 урок)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Как предпочитаешь путешествовать? | | an agency, an agent,  accommodation,  an excursion,  a guide coach tour,  on one’s own,  a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, package holidays (tour) | |  | | Стр.66 упр.1 | | | Стр.66 упр.1, стр.68 упр.3(2) | | Стр.67 упр.1(2),2 | | Р.т. стр.32 упр.1 | | - формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка  - анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний;  - познакомить учащихся с популярными видами путешествий. | | 08.11 | |  | |
| 29 | Британцы любят путешествовать? | | **Реплики-клише речевого этикета:**  I think…  On the one hand…  On the other hand…  Besides…  As far as I know… | |  | | Стр.68-69 упр.4 | | |  | | Стр.69 упр.5 | | Р.т. стр.33 упр.2 | | - формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка  - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение  - познакомить учащихся с тем, где и когда британские школьники проводят каникулы | | 10.11 | |  | |
| 30 | История развития туристического бизнеса. | | an agency, an agent,  accommodation,  an excursion,  a guide coach tour,  on one’s own,  a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, package holidays (tour) | |  | | Reader стр.27-28 упр.1 | | |  | |  | |  | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. | | 14.11 | |  | |
| 31 | Что нужно знать перед поездкой? | | A customs declaration, a hotel reservation, a passport, a visa | | Модальные глаголы (should, must) | | Стр.72 упр.4 | | |  | | Стр.71 упр.3 | | Р.т. стр.34 упр.1,2 | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - познакомить учащихся с правилами для путешествующих за границу. | | 15.11 | |  | |
| 32 | Модальные глаголы. | |  | | **Grammar:**  *Obligation & necessity*  must  should  need | | Стр.70 упр.1 | | |  | |  | | (Голиц.) стр.406,416,437 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов. | | 17.11 | |  | |
| 33 | Ты любишь рискованные путешествия? | | an agency, an agent,  accommodation,  an excursion,  a guide coach tour,  on one’s own,  a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, package holidays (tour) | | *Possibility, ability*  could  be able to | |  | | | Стр.75 упр.3(5) | | Стр.75 упр.3(3) | | Р.т. стр.35-36 Урок 3 упр.1 | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - познакомить учащихся с тем, где и как любят путешествовать британские школьники. | | 21.11 | |  | |
| 34 | Выражение возможности, способности. | |  | | *Possibility, ability*  could  be able to | | Стр.73 упр.1 | | | Стр.74 упр.2(2) | | Стр.75 упр.4 | | (Голиц.) стр.401 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов. | | 22.11 | |  | |
| 35 | Острова в небе. | |  | |  | | Reader стр.28-30 упр.2 | | |  | |  | |  | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения. | | 24.11 | |  | |
| 36 | Сколько времени займет кругосветное путешествие? | |  | | **Word building** словообразовательные средства: словосложение (существительное + существительное) | | Стр.76 упр.1, стр. 77-78 упр.2 | | |  | | Стр.78 упр.2(3) | |  | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - владеть базовыми лексическими понятиями;  - познакомить учащихся с отрывком из художественного произведения «Round the World in 80 Days» by Jules Verne | | 28.11 | |  | |
| 37 | Ты когда-либо был в Лондоне? | | Passenger, seat belt | |  | |  | | | Стр.79 -80 упр.1,2,3 | |  | | Р.т. стр.36-37 Урок 5 | | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с жизнью своих сверстников;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - познакомить учащихся с некоторыми особенностями путешествия на самолете. | | 29.11 | |  | |
| 38 | Письма Питера Бейли. | |  | | Предлоги места, времени, направления. | | Reader  Стр.34-36 упр.5(1,2) | | |  | |  | |  | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения. | | 01.12 | |  | |
| 39 | Транспорт. | | Get into/out of, get on/of, take off/land, ride, drive, catch, miss, board, overtake, park | |  | |  | | |  | |  | | «Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр.72 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - познакомить учащихся с видами транспорта. | | 05.12 | |  | |
| 40 | Ты любишь путешествовать? | | **Реплики-клише речевого этикета:**  If you ask me, I think…  In my opinion…  I find…  All things considered…  I can’t say that…  That’s why…  More than that… | |  | | Стр.81 упр.1 | | | Стр.81 упр.1 | | Стр.83 упр.3 | | Р.т. стр.37 Урок 6 | | - развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности  - анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний;  - познакомить учащихся с мнениями британских подростков о путешествиях. | | 06.12 | |  | |
| 41 | Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? | | **Реплики-клише речевого этикета:**  - I’m sorry. What was that you said?  - Sorry. Could you tell me what… means?  - Excuse me,…  - I’m sorry, I didn’t catch…  - Pardon?  - Sorry, I didn’t hear…  I’m sorry, what was that (word again)?  - I’m sorry, I couldn’t hear what you said.  - Could you say that | |  | | Стр.84 упр.1 | | | Стр.84 упр.1 | | Стр.85 упр.1(3,4) диалог,  Стр.85 упр.2, стр.86 упр.3 | |  | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - действовать с опорой на изученный алгоритм;  - познакомить учащихся с некоторыми особенностями разговорного этикета, умением вести себя соответственно нормам в других странах. | | 08.12 | |  | |
| 42 | Твои любимые места путешествий.  **Рубежная контрольная работа** | | an agency, an agent,  accommodation,  an excursion,  a guide coach tour,  on one’s own,  a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, package holidays (tour) | | **Grammar:**  fact adjectives (an **old** town)  opinion adjectives (a **magnificent** building) | | Стр.87 упр.1 | | |  | |  | | «Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр. 31 упр.5 | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - действовать с опорой на изученный алгоритм;  - познакомить учащихся с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул. | | 12.12 | |  | |
| 43 | Путешествуем по России. | |  | |  | | Стр.88-89 упр.3 | | |  | |  | | Сочинение «My favourite destination» | | - воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с достопримечательностями и городами России;  - осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;  - познакомить учащихся с местами отдыха в России. | | 13.12 | |  | |
| 44 | Что делает путешествие хорошим? | |  | | The Passive Voice | |  | | |  | |  | | «Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр.43 упр.25 | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - действовать с опорой на изученный алгоритм;  - развитие умения представлять собственную культуру. | | 15.12 | |  | |
| 45 | Путешествие, о котором ты мечтаешь.  Контроль аудирования | | an agency, an agent,  accommodation,  an excursion,  a guide coach tour,  on one’s own,  a destination,  a resort, a trip,  a holidaymaker, get | |  | |  | | |  | | Проект « My dream holiday» | |  | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  - развитие умения представлять собственную культуру. | | 19.12 | |  | |
| 46 | Карта Лондона. Контроль чтения. | | into/out of, get on/of, take off/land, ride, drive, catch, miss, board, overtake, park | |  | | Р.т. стр.42-43 упр.2 | | |  | |  | |  | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - проверить у учащихся уровень понимания прочитанного. | | 20.12 | |  | |
| 47 | Путешествие с удовольствием.  Контроль письма | | an agency, an agent,  accommodation,  an excursion,  a guide coach tour,  on one’s own,  a destination,  a resort, a trip,  a holidaymaker, | | **Grammar:**  *Obligation & necessity*  Must,Should,  Need,  *Possibility, ability*  could ,  be able to  **The Passive Voice** | |  | | |  | |  | | Р.т. стр.44-45 упр.1,2,3 | | - формировать уважительное отношение к иному мнению;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - проверить у учащихся уровень грамматических навыков | | 22.12 | |  | |
| 48 | Мегги Маккинли в Канаде. Контроль говорения. | |  | |  | | Reader  Стр. 37-38 упр.6 | | |  | |  | |  | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. | | 26.12 | |  | |
| **3 четверть. (30 уроков) Раздел 4. “ Ты занимаешься спортом?» (15 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Яркие моменты спорта. | Cycling, cricket,  rugby,boxing,  golf,figure skating,  gymnastics,  synchronized swimming,  weightlifting ,wrestling,  track and field athletics,  to keep fit, sense,  a skill, to develop,  technique ,to master,  to include, speed,  patient, tough,  to cause ,an injury,  to win ,to lose,  self-confident,  competitive | |  | | Стр.97 упр.2 | | | Стр.97 упр.2 | | Стр.98 упр.3 | | Р.т. стр.49 упр.1,2 | | - формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка;  - анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний;  - познакомить учащихся с популярными видами спорта в России и Великобритании. | | 10.01 | |  | |
| 50 | Я нашел себя в беге. | I like…  I’m fond of…  I’m crazy about…  I’m good at…  I don’t like…  I can’t stand…  I’m hopeless at… | | Past Simple, Past Progressive, Present Progressive | | Стр.99 упр.1 | | | Стр.99 упр.1 | | Стр.100 упр.2 | | Р.т. стр.50 Урок 2 | | - развивать самостоятельность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость;  - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;  -познакомить учащихся с популярными видами спорта в Великобритании и правилами игры в нетбол. | | 12.01 | |  | |
| 51 | Какой вид спорта лучше? | Cycling, cricket,  rugby,boxing,  golf,figure skating,  gymnastics,  synchronized swimming,  weightlifting, wrestling,  track and field athletics | |  | | Стр.101 упр.2 (3) | | |  | | Стр.100 упр.3 | |  | | - формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей;  - использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей;  - познакомить учащихся с различными мнениями британских и российских школьников. | | 16.01 | |  | |
| 52 | История спорта. | a championship, to hold, since, for | | Present Perfect Passive | | Стр.104-105 упр.5 | | |  | | Стр.104 упр.4 | | Стр.105 упр.6 | | - формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка;  - использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей;  - познакомить учащихся с историей различных видов спорта. | | 17.01 | |  | |
| 53 | Страдательный залог в прошедшем времени. |  | | Present Perfect Passive | | Стр.102-103 упр.1,2,3 | | |  | |  | | Р.т. стр.51 упр.1 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - тренировать учащихся в употреблении страдательного залога в прошедшем времени. | | 19.01 | |  | |
| 54 | История Олимпийских игр. | BC (before Christ)  AD (anno Domini) | |  | | Стр.106 упр.1 | | |  | |  | | Р.т. стр.52 урок 4 | | - формировать уважительное отношение к культуре других народов;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  -познакомить учащихся с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. | | 23.01 | |  | |
| 55 | Современные олимпийские игры. | Cycling, cricket,  rugby,boxing,  golf,figure skating,  gymnastics,  synchronized swimming,  weightlifting, wrestling,  track and field athletics | | Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Passive | | Стр.108 упр.2 | | |  | | Рассказ « The modern Olympic games» | |  | | - формировать уважительное отношение к культуре других народов;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - познакомить учащихся с современными Олимпийскими играми, спортсменами, олимпийскими символами. | | 24.01 | |  | |
| 56 | Игры для всех. | - people with a physical disability  - wheelchair athletes  blind sportsmen | |  | | Стр.110 упр.1(1) | | | Стр.111-112 упр.2,3 | |  | | Р.т. стр.53 Урок 5 | | - развивать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - познакомить учащихся с Паралимпийскими играми. | | 26.01 | |  | |
| 57 | Знаменитые спортсмены. |  | |  | | Р.т. стр.56 упр.2 | | |  | |  | | «Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр.18 упр. 8 | | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к другим народам;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - познакомить учащихся со знаменитыми спортсменами и их достижениями. | | 30.01 | |  | |
| 58 | Смотреть или принимать участие? |  | |  | | Стр.113-114 упр.1 | | | Стр.113 упр.1 | | Стр.114 упр.2 | |  | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения;  - познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. | | 31.01 | |  | |
| 59 | Сколько нужно уроков физкультуры? | **Реплики-клише речевого этикета:**  - Do you think…. Is a good idea?  - It is the best idea…  - And I’m not very happy about it.  - It is an awful idea…  - Do you think…will work?  - Is…all right, do you think?  - Would you be in favour of…?  - Is it all right to…?  - I’m very much in favour of that.  - I’m very pleased about…  - That’s the way that should be.  - I’m (certainly) not in favour of that.  - It’s wrong to…  - Is it really necessary…? | |  | | Стр.116 упр.1 | | |  | | Стр.117 упр.2 | | Р.т. стр.55 Урок 7 | | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их спортивными традициями;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - познакомить учащихся с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в Великобритании. | | 02.02 | |  | |
| 60 | Школьные спортивные дни.. | Наречия:  after  later  then  in the end  at the end  first  next  as soon as  after that  while | | Наречия времени | | Стр.118 упр.1 | | |  | | Стр.119 упр.3 | | Стр.119 упр.4 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - познакомить учащихся с традицией проведения дня, посвященного спорту, в Великобритании. | | 06.02 | |  | |
| 61 | Мой любимый вид спорта. | Cycling, cricket,  rugby,boxing,  golf,figure skating,  gymnastics,  synchronized swimming,  weightlifting, wrestling,  track and field athletics | | Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Passive | |  | | |  | |  | | Сочинение «My favourite sport» | | - формировать уважительное отношение к иному мнению;  - осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;  - познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношению к спорту. | | 07.02 | |  | |
| 62 | Мои успехи в спорте. |  | | The Past Simple, The Present Perfect, The Present Perfect Passive,  Prepositions | |  | | |  | |  | | Р.т. стр.56-57 упр.3,4,5 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношению к спорту. | | 09.02 | |  | |
| 63 | Спортивная мозаика. |  | |  | | «Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр.18 упр.8 | | |  | |  | | «Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр.73 упр.8 | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - работать индивидуально и в парах, договариваться о распределении ролей  - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка. | | 13.02 | |  | |
| **Раздел 5. “ Ты ведешь здоровый образ жизни?» (15 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Хорошие и плохие привычки. | Health, healthy,  unhealthy, healthily,  obesity, overweight,  inactivity, a habit,  to skip, to lead (to),  a disease, to snack,  a lifestyle, regularity,  to promote, a diet,  variety, a way to live,  used to,calories,  homemade food | | Словообразование: суффикс прилагательных «-у» | | Стр.122 -123 упр.1,2 | | | Стр.122 упр.1 | | Стр.124 упр.2(2) | |  | | - формировать уважительное отношение к культуре других народов;  - использовать различные средства поиска информации;  - познакомить учащихся со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние подростков в Великобритании. | | 14.02 | |  | |
| 65 | Ты соблюдаешь диету? | Health, healthy,  unhealthy, healthily,  obesity, overweight,  inactivity, a habit,  to skip, to lead (to),  a disease, to snack,  a lifestyle, regularity,  to promote, a diet,  variety, a way to live,  used to,calories,  homemade food | | Infinitive or V-ing | | Стр.125 упр.3 | | |  | |  | | Р.т. стр.58 Урок 1 | | - формировать уважительное отношение к иному мнению;  - осознанно строить речевое высказывание;  - развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику. | | 16.02 | |  | |
| 66 | Мои советы быть здоровым. | to limit  to give up  junk food  to ban | | Употребление герундия в качестве подлежащего и дополнения. | | Стр.126 упр.1 | | | Стр.126 упр.1 | | Стр.128 упр.2(4) | | Р.т. стр.60 Урок 2 | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - осознанно строить речевое высказывание;  - познакомить учащихся с отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни. | | 20.02 | |  | |
| 67 | Я давно этого не ем. |  | | Present Perfect Progressive | | Стр.130 упр.3 | | | Стр.131 упр.3(4) | | Стр.131 упр.4 | | Р.т. стр.61-62 Урок3 | | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни;  - использовать различные средства поиска информации;  - познакомит учащихся с некоторыми британскими реалиями. | | 21.02 | |  | |
| 68 | Настоящее завершено-длительное время. |  | | Present Perfect Progressive | | Стр.129-130 упр.1 | | |  | |  | | (Голиц.) стр.216-217 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - тренировать учащихся в употреблении настоящего завершено-длительного времени. | | 27.02 | |  | |
| 69 | День ждёт. | |  | |  | | Стр.133-134 упр.1 | | |  | | Стр.135 упр.2 | |  | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. | | 28.02 | |  | |
| 70 | Факты и мифы о здоровье. | | Health, healthy,  unhealthy, healthily,  obesity, overweight,  inactivity, a habit,  to skip ,to lead (to),  a disease ,to snack,  a lifestyle, regularity,  to promote ,a diet,  variety, a way to live,  used to,calories,  homemade food | |  | | Стр.136 упр.1 | | | Стр.137-138 упр.2,3 | | Стр.138 упр.4 | |  | | - формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей;  - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха;  - познакомить учащихся с мифами и фактами, связанными со здоровьем. | | 02.03 | |  | |
| 71 | Ты заботишься о здоровье? | |  | | Словообразование. | | Стр.139 упр.1 | | | Стр.138 упр.1 | | Стр.140 упр.1 (3,4), 2 | |  | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения;  - познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о здоровом образе жизни. | | 06.03 | |  | |
| 72 | Ты ведешь здоровый образ жизни? | | Health, healthy,  unhealthy, healthily,  obesity, overweight,  inactivity, a habit,  to skip, to lead (to),  a disease, to snack,  a lifestyle, regularity,  to promote, a diet,  variety, a way to live,  used to,calories,  homemade food | |  | |  | | |  | |  | | Сочинение «My healthy lifestyle» | | - формировать уважительное отношение к иному мнению;  - осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;  - познакомить учащихся с мнениями сверстников о здоровом образе жизни. | | 07.03 | |  | |
| 73 | Ты понимаешь инструкции? | | **Реплики-клише речевого этикета:**  - I understand about… but could you explain the next thing you said?  - And can you explain about…?  - Does that mean…?  - I understand this, but could you explain the (next/first thing you said?  - I got what you said about the first part, but I didn’t get the next part.  If I’ve understood right,  - Do you mean that…?  - Does that mean /Do you mean…?  - Did you mean…?  - I am not sure how/when/where… | |  | | Стр.142 упр.1 | | | Стр.142 упр.1, стр.143 упр.1(3) | | Стр.144 упр.3 | |  | | - формировать уважительное отношение к иному мнению;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - развивать умение вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, ориентироваться в рекламно-справочных материалах. | | 13.03 | |  | |
| 74 | Кто ответственен за то, что ты болеешь? | | * **Expressing reason/cause:**   because  because of  since  other causes are…   * **Showing result/effect:**   as a result  consequently  which leads to…  which resulted in… | |  | | Стр.145 упр.1 | | |  | | Стр.146 упр.2 | |  | | - формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - познакомить учащихся с образом жизни в Великобритании. | | 14.03 | |  | |
| 75 | Спорт в моей жизни. Контроль письма. | |  | |  | |  | | |  | |  | | Р.т. стр.71 упр.4 письмо | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | | 16.03 | |  | |
| 76 | Образ жизни моей семьи.  Контроль чтения | | Health, healthy,  unhealthy, healthily,  obesity, overweight,  inactivity, a habit,  to skip, to lead (to),  a disease, to snack,  a lifestyle, regularity,  to promote ,a diet,  variety, a way to live,  used to,calories,  homemade food | |  | |  | | |  | | Проект «My family`s lifestyle» | |  | | - формировать уважительное отношение к иному мнению;  - осознанно строить речевое высказывание;  - развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику. | | 20.03 | |  | |
| 77 | Здоровье моих одноклассников. Контроль аудирования. | |  | |  | |  | | |  | |  | | Р.т. 68 упр.1 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - проверить у учащихся уровень понимания услышанного | | 21.03 | |  | |
| 78 | Спортивные клубы.  Контроль говорения. | |  | |  | | Р.т. стр.69 упр.2 | | |  | |  | | Р.т. стр.70-71 упр.1,2,3 | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - осознанно строить речевое высказывание;  - познакомить учащихся с отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни. | | 22.03 | |  | |
| **4 четверть. (24 урока) Раздел 6. “ Меняются времена - меняются стили. (24 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Что было в моде в прошлом? | | a petticoat, tight,  oversize, a pinafore,  to be in fashion,  tights, denim,  a baby-doll dress,  a polo-neck sweater,  to come into fashion,  to customize, embroidery,  maxi,footwear,  platform, flares,  bags, narrow,  trendy= fashionable,  to be up to date with the fashion, a trouser suit,  clubwear, streeetwear,  sportwear, leggings,  shoulder-padded,  a piece of clothing,  to go out of fashion | | The Past Simple | | Стр.152 упр.1 | | | Стр.152 упр.1 | | Стр.153 упр.1(2), стр.154 упр.1(4), стр.154 | | Р.т. Урок 1 | | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни;  - использовать различные средства поиска информации;  - познакомит учащихся с некоторыми фактами из истории молодежной моды ХХ века. | | 03.04 | |  | |
| 80 | Одежда для особого случая. | |  | |  | | Reader стр.64-66 упр.1 | | |  | |  | |  | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. | | 04.04 | |  | |
| 81 | Что ты знаешь об уличных стилях одежды? | | Jewellery, accessories,  a tattoo,(a) piercing,  Baggy, pale,  barefoot, dyed,  spiky, ripped,  leather, a safety pin,  a cheesecloth kaftan,  a headband | | Adjectives: word order | | Стр.155 упр.1 | | | Стр.155 упр.1, стр.156 упр.5 | | Стр.157 упр.3 | | Р.т. стр.77 Урок 2 | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с их культурой.  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - познакомить учащихся с фактами из истории молодежной моды ХХ века. | | 06.04 | |  | |
| 82 | Стиль Эшли. | |  | |  | | Reader стр. 67-68 упр.2 | | |  | |  | |  | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. | | 10.04 | |  | |
| 83 | Если бы я поехал в Британию. | |  | | Second Conditional | |  | | | Стр.160 упр.4 | | Стр.160 упр.3(2) | | Р.т. стр.80 упр.3 | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - познакомить учащихся с некоторыми реалиями, торговыми марками Британии. | | 11.04 | |  | |
| 84 | Сослагательное наклонение. | |  | | Second Conditional | | Стр.158 упр.1 | | |  | | Стр.159 упр.2(2) | | Р.т. стр.79 упр.1,2 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - тренировать учащихся в употреблении сослагательного наклонения. | | 13.04 | |  | |
| 85 | Мода времен Чарльза II | |  | |  | | Reader стр. 69-70 упр.3 | | |  | |  | |  | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. | | 17.04 | |  | |
| 86 | Я бы хотел носить джинсы в школу! | | **Реплики-клише речевого этикета:**  On the whole…  But…  I wish…  If I…  Besides, I wish…would…  And finally… | |  | | Стр.162 упр.2 | | | Стр.163 упр.4(1) | | Стр.163 упр.3 | | (Голиц.) стр.393-395 | | - формировать уважительное отношение к иному мнению;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - познакомить учащихся с разновидностями униформы, принятых в британских школах. | | 18.04 | |  | |
| 87 | Выражение сожаления. | | platform, flares,  bags, narrow,  trendy= fashionable,  to be up to date with the fashion, a trouser suit,  clubwear, streeetwear,  sportwear,  shoulder-padded,  leggings,  a piece of clothing,  to go out of fashion | | I wish… | | Стр.161 упр.1 | | |  | |  | | Р.т. стр.80-81 Урок 4 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - тренировать учащихся в употреблении фразы I wish… | | 20.04 | |  | |
| 88 | Никто такое не носит. | | a detachable butterfly collar  a stiff wide-brimmed straw hat with a blue and black band around it  a blazer  ruffles on the sleeves  a wig  trousers with grey pin-striped lines  a tailcoat  a waistcoat with two little pockets on their side, one above one  braces | |  | | Стр.164-165 упр.1 | | | Р.т. стр.82 Урок 5 | |  | | Р.т. стр.82 Урок 5 | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - познакомить учащихся с отрывком из произведения Roald Dahl Boy, c традиционной школьной формой для мальчиков британской частной школы Eton. | | 24.04 | |  | |
| 89 | Кукольный домик. | |  | |  | | Reader  Стр.73-75 упр.5 | | |  | |  | |  | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. | | 25.04 | |  | |
| 90 | Жертвы моды. Кто они? | | a victim, a wardrobe | |  | |  | | | Стр.167-168 упр.1,2 | | Стр.168 упр.2(5) | |  | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - фиксировать информацию в таблицу при прослушивании текстов на английском языке;  - познакомить учащихся с различными взглядами подростков на моду. | | 27.04 | |  | |
| 91 | Популярные торговые дома Британии. | |  | |  | | Reader  Стр.73-75 упр.5 | | |  | |  | |  | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. | | 04.05 | |  | |
| 92 | Мода важна для тебя? | | **Реплики-клише речевого этикета:**  -I think that…  -I’m sure…  -Frankly speaking…  -Besides…  -More than that…  -I like when…  -If you keep up with…  -I enjoy…  -It’s important to…  -If I…  -I wish…  -I don’t like when…  -I don’t think that…  -I think it’s more important to…  -Not all of us can afford to…  -It’s not a problem to…  -There are some other… | |  | | Стр.169 упр.1 | | | Стр.169 упр.1 | | Стр.170 упр.1 (3,4) | |  | | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их отношением к моде;  - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - познакомит учащихся с различными взглядами британских подростков на моду. | | 08.05 | |  | |
| 93 | Ты выглядишь хорошо. | | to suit  to match  to fit | |  | | Стр.172 упр.1 | | | Стр.172 упр.1(1), стр.173 упр.2(1) | |  | | Р.т. стр.84 Урок 8 | | - развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - познакомить учащихся с особенностями речевого этикета в англоязычных странах. | | 11.05 | |  | |
| 94 | Ты любишь ходить по магазинам?  **Итоговая контрольная работа** | | **Вводные слова:**  firstly  secondly  thirdly  finally  first of all  also  besides  more than that | |  | | Стр.174 упр.1 | | |  | | Стр.175 упр.1(2) | |  | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения;  - развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику. | | 15.05 | |  | |
| 95 | Школьная форма. За и против. Контроль письма. | | **Вводные слова:**  firstly  secondly  thirdly  finally  first of all  also  besides  more than that | |  | |  | | |  | |  | | Сочинение « Wearing school uniform» | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | | 16.05 | |  | |
| 96 | Национальная одежда Шотландии. Контроль чтения. | |  | |  | | Р.т. стр.89 -90 упр.1 | | |  | |  | |  | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения;  - познакомить учащихся с национальной одеждой Шотландии и Уэльса. | | 17.05 | |  | |
| 97 | Витрины Лондона. Контроль аудирования. | |  | |  | |  | | | Р.т. стр.88 упр.1 | |  | |  | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - проверить у учащихся уровень понимания услышанного | | 18.05 | |  | |
| 98 | Приглашение в гости. Контроль говорения. | |  | | Second Conditional.  I wish… | |  | | |  | |  | | Р.т. стр. 91-92 упр.3 | | - развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - проверить у учащихся уровень грамматических навыков | | 20.05 | |  | |
| 99 | Приглашение в гости | | Design, designer | |  | |  | | |  | |  | | Р.т. стр.85-86 упр.1,2,3 | | - воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с национальной одеждой, модельерами.  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - познакомить учащихся с русскими модельерами. | | 21.05 | |  | |
| 100 | Русский стиль. | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | 22.05 | |  | |
| 101 | Русский стиль. | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | 24.05 | |  | |
| 102 | Урок-повторение | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | 25.05 | |  | |